**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ростовской области «Красносулинская школа-интернат**

**спортивного профиля»**

Рассмотрено Утверждаю:

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО

Протокол №\_\_\_\_\_\_ «Красносулинская школа-интернат

спортивного профиля»

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П.Деревянченко

Рабочая программа

по технологии

учитель Анискина Елена Михайловна

класс 8

количество часов в неделю 2 час.

количество часов по учебному плану 70 часов.

количество часов согласно календарному учебному графику,

расписание уроков с учётом праздничных дней - 70 часов.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по технологии и авторской программы В.М.Казакевича

Учебник – В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и т.д.

«Технология 8-9 класс», под редакцией В.М.Казакевича Москва,

«Просвещение», 2019г.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

раб. пос.Горный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе. Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии. Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ.**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

* овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
* овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
* формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
* формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
* развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах. Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

* понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную

предметную область;

* алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
* предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
* методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

* технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:
* уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;
* появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 8 классе 2 часа в неделе,

общий объем составляет 70 часов.

Рабочая программа по технологии для 8 класса разработана на основе авторской программы В. М. Казакевича для 5-9 классов- М.: Просвещение, 2019 г.

Преподавание ведется по учебникам:

Технология. 8 класс: учебник для образовательных организаций В. М. Казакевича и др./под редакцией В. М. Казакевич, Е. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова, др. — М.:

Просвещение, 2019.

**Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

***Личностные результаты:***

У учащихся будут сформированы:

— познавательные интересы и творческая активность в области предметной

технологической деятельности;

— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и

перспективных потребностей;

— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при

организации своей деятельности.***Метапредметные результаты:***

У учащихся будут сформированы:

— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

— способность моделировать планируемые процессы и объекты;

— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

— способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей

деятельности;

— умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления

познавательной и созидательной деятельности;

— умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

— способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения

противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил

безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

***Предметные результаты:***

*В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:*

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования

материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной

технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и

технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления

технической, технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и

проектов.

*В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы*:

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические

проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе

самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств,

простейших роботов с помощью конструкторов;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

— умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и

технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом

экономической оценки.

*В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:*

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или

социальной сфере;

— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

*В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:*

— умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную

эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчества и

декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой

деятельности;

— композиционное мышление.

*В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:*

— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

— способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

***Планируемые предметные результаты.***

*Выпускник научится:*

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

*Выпускник научится:*

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их

видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной

деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных

исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью /задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

*Выпускник научится:*

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;

-характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

- характеризовать группы предприятий региона проживания;

-характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы

следующим образом:

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;,

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;

- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции еѐ развития;

-перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

- разъясняет функции модели и принципы моделирования;

- создаёт модель, адекватную практической задаче;

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

- составляет рацион питания, адекватный ситуации;

- планирует продвижение продукта;

- регламентирует заданный процесс в заданной форме;

- проводит оценку и испытание полученного продукта;

- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического

изображения;

- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;

- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;

-получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Тематический раздел:

**8 класс (70ч.)**

1. Введение. Инструктаж.(1ч).
2. Методы и средства творческой проектной деятельности. (5 ч.)

2. Основы производства. Продукт труда и контроль качество производства. (5 ч.)

3. Технология. (5 ч.)

4. Техника. (5ч.)

5. Технологии домашнего хозяйства. (10ч.)

6. Технологии обработки и использования пищевых продуктов. (7ч.)

7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия. (5ч.)

8. Технология обработки информации. Технологии записи и хранения информации. (5ч.)

9. Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве. (8ч.)

10. Технологии животноводства. (6ч.)

11. Социальные технологии. Маркетинг. (10ч.)

Практические, контрольные работы

**8 класс**

1. Практическая работа №1 «Разработка сувенира школы»

2. Практическая работа №2 «Подготовка рефератов перспективы роботизации растениеводства, животноводства».

3. Практическая работа №3 «Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи».

4. Практическая работа №4 « Ознакомление с вентиляцией в помещении». Ознакомление с системой фильтрации воды».

5. Практическая работа №5 «Определение свежести мяса и субпродуктов».

6. Практическая работа №6 «Составление рационов для домашних животных, организация их кормления».

7. Деловая игра «Приёмы специалиста на работу».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | | Кол-во часов | Д а т а | | | | Тема урока |
| план | факт | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | | | 5 |
| **Введение. Инструктаж по ТБ. (1ч)** | | | | | | | |
| 1 | 1 | | 1гр-01.09  2гр-01.09 |  | | Введение. Вводные инструктажи по ТБ. | |
| **Методы и средства творческой проектной деятельности. (4 ч.)** | | | | | | | |
| 2 | | 1 | 2гр-02.09  1гр-03.09 |  | | | Дизайн в процессе проектирования продукта труда. |
| 3 | | 1 | 1гр-08.09  2гр-08.09 |  | | | Методы дизайнерской деятельности. |
| 4 | | 1 | 2гр-09.09  1гр-10.09 |  | | | Метод мозгового штурма при создании инноваций |
| 5 | | 1 | 1гр-15.09  2гр-15.09 |  | | | Практическая работа «Разработка сувенира школы» |
| **Основы производства. Продукт труда и контроль качество производства. ( 4ч.)** | | | | | | | |
| 6 | | 1 | 2гр-16.09  1гр-17.09 |  | | | Продукт труда. |
| 7 | | 1 | 1гр-22.09  2гр-22.09 |  | | | Стандарты производства продуктов труда |
| 8 | | 1 | 2гр-23.09  1гр-24.09 |  | | | Эталоны контроля качества продуктов труда. |
| 9 | | 1 | 1гр-29.09  2гр-29.09 |  | | | Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. |
| **Технология (5ч.)** | | | | | | | |
| 10 | | 1 | 2гр-30.09  1гр-01.10 |  | | | Классификация технологий. |
| 11 | | 1 | 1гр-06.10  2гр-06.10 |  | | | Технологии материального производства |
| 12 | | 1 | 2гр-07.10  1гр-08.10 |  | | | Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия |
| 13 | | 1 | 1гр-13.10  2гр-13.10 |  | | | Классификация информационных технологий. |
| 14 | | 1 | 2гр-14.10  1гр-15.10 |  | | | Практическая работа «Подготовка рефератов перспективы роботизации растениеводства ,животноводства». |
| **Техника (5 ч.)** | | | | | | | |
| 15 | | 1 | 1гр-20.10  2гр-20.10 |  | | | Органы управления технологическими машинами. |
| 16 | | 1 | 2гр-21.10  1гр-22.10 |  | | | Системы управления. |
| 17 | | 1 | 1гр-27.10  2гр-27.10 |  | | | Автоматическое управление устройствами и машинами. |
| 18 | | 1 | 2гр-28.10  1гр-29.10 |  | | | Основные элементы автоматики. |
| 19 | | 1 | 1гр-10.11  2гр-10.11 |  | | | Автоматизация производства. |
| **Технология домашнего хозяйства (10ч.)** | | | | | | | |
| 20 | | 1 | 2гр-11.11  1гр-12.11 |  | | | Способы выявления потребностей семьи. |
| 21 | | 1 | 1гр-17.11  2гр-17.11 |  | | | Потребительская корзина одного человека и членов семьи. |
| 22 | | 1 | 2гр-18.11  1гр-19.11 |  | | | Технология построения семейного бюджета. |
| 23 | | 1 | 1гр-24.11  2гр-24.11 |  | | | Технология совершения покупок. |
| 24 | | 1 | 2гр-25.11  1гр-26.11 |  | | | Технология ведения бизнеса. |
| 25 | | 1 | 1гр-01.12  2гр-01.12 |  | | | Практическая работа: «Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи». |
| 26 | | 1 | 2гр-02.12  1гр-03.12 |  | | | Водоснабжение и канализация в доме. |
| 27 | | 1 | 1гр-08.12  2гр-08.12 |  | | | Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. |
| 28 | | 1 | 2гр-09.12  1гр-10.12 |  | | | Система безопасности жилища. |
| 29 | | 1 | 1гр-15.12  2гр-15.12 |  | | | Практическая работа: «Ознакомление с вентиляцией в помещении». |
| **Технологии обработки и использования пищевых продуктов (7 ч.)** | | | | | | | |
| 30-31 | | 2 | 2гр-16.12  1гр-17.12  1гр-22.12  2гр-22.12 |  | | | Мясо птицы. |
| 32-33 | | 2 | 2гр-23.12  1гр-24.12  1гр-29.12  2гр-29.12 |  | | | Мясо животных. |
| 34 | | 1 | 2гр-30.12  1гр-12.01 |  | | | Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии». |
| 35 | | 1 | 2гр-12.01  2гр-13.01 |  | | | Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. |
| 36 | | 1 | 1гр-14.01  2гр-19.01 |  | | | Практическая работа «Определение свежести мяса и субпродуктов». |
| **Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия (5 ч.)** | | | | | | | |
| 37-38 | | 2 | 1гр-19.01  2гр-20.01  1гр-21.01  1гр-26.01 |  | | | Выделение энергии при химических реакциях. |
| 39-40 | | 2 | 2гр-26.01  2гр-27.01  1гр-28.01  1гр-02.02 |  | Химическая обработка материалов и получение новых веществ. | | |
| 41 | | 1 | 2гр-02.02  2гр-03.02 |  | Органический синтез. | | |
| **Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации (5ч.)** | | | | | | | |
| 42-43 | | 2 | 1гр-04.02  1гр-09.02  2гр-09.02  2гр-10.02 |  | | | Материальные формы предоставления информации для хранения. |
| 44 | | 1 | 1гр-11.02  2гр-16.02 |  | | | Средства записи информации. |
| 45-46 | | 2 | 1гр-16.02  2гр-17.02  1гр-18.02  1гр-25.02 |  | | | Современные технологии записи и хранения информации. |
| **Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельском хозяйстве (8 ч.)** | | | | | | | |
| 47-48 | | 2 | 1гр-02.03  2гр-02.03  2гр-03.03  1гр-04.03 |  | | | Микроорганизм, их строение и значение для человека. |
| 49-50 | | 2 | 1гр-09.03  2гр-09.03  2гр-10.03  1гр-11.03 |  | | | Бактерии и вирусы и биотехнологиях. |
| 51-52 | | 2 | 1гр-16.03  2гр-16.03  2гр-17.03  1гр-18.03 |  | | | Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. |
| 53-54 | | 2 | 1гр-23.03  2гр-23.03  2гр-24.03  1гр-06.04 |  | | | Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. |
| **Технологии животноводства (6 ч.)** | | | | | | | |
| 55-56 | | 2 | 2гр-06.04  2гр-07.04  1гр-08.04  1гр-13.04 |  | | | Получение продукции животноводства. |
| 57-58 | | 2 | 2гр-13.04  2гр-14.04  1гр-15.04  1гр-20.04 |  | | | Разведение животных, их породы и продуктивность. |
| 59 | | 1 | 2гр-20.04  1гр-22.04 |  | | | Практическая работа: «Составление рационов для домашних животных, организация их кормления». |
| 60 | | 1 | 2гр-21.04  1гр-27.04 |  | | | Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов. |
| **Социальные технологии. Маркетинг. (10 ч.)** | | | | | | | |
| 61-62 | | 2 | 2гр-27.04  2гр-28.04  1гр-29.04  1гр-04.05 |  | | | Основные категории рыночной технологии. |
| 63-64 | | 2 | 2гр-04.05  2гр-05.05  1гр-06.05  1гр-11.05 |  | | | Что такое рынок. |
| 65-66 | | 2 | 2гр-11.05  2гр-12.05  1гр-13.05  1гр-18.05 |  | | | Маркетинг как технология управления рынком. |
| 67-68 | | 2 | 2гр-18.05  2гр-19.05  1гр-20.05  1гр-25.05 |  | | | Методы стимулирования сбыта. |
| 69-70 | |  | 2гр-25.05  2гр-26.05  1гр-27.05 |  | | | Методы исследования рынка.  Деловая игра: «Приём специалиста на работу». |
| Итого: **70 часов** | | | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

Технология. 8 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

Методическое пособие к учебникам "Технология",5-9 классы. Автор В.М.Казакевич.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:**

<https://pandia.ru/text/80/160/24751.php>;

<http://arzamas.academy>

<http://www.1september.ru>

<https://www.lektorium.tv>

<https://infourok.ru/biblioteka>

<http://tehnologiya.narod.ru/>;

<http://www.openclass.ru/>

<http://prosv.ru>

<https://interneturok.ru>;

<https://videouroki.net/>;

<https://preemstvennost.ru/>

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Кичкина  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |